

**ГУМАНИТАРНО-КУЛЬТУРНАЯ ТРАДИЦИЯ –  
НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ  
УНИВЕРСИТЕТСКОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Кулик С.П.**

*Витебский государственный медицинский университет, Беларусь*

Существующая система образования до сих пор во многом остается системой «поддерживающего» образования, ориентированного на выра-

ботку умений справляться с существующими условиями деятельности. Такая система образования опирается на давно изжившие себя ценности классического типа научной рациональности, сложившегося в 17-18 вв., на дисциплинарную организацию знания. Она ориентирована на передачу готового знания и формирует технократическую культуру мышления с его искусственной разорванностью духовности и образования.

21 век – век становления информационного общества, где главной ценностью и источником богатства общества становятся информация, знание, думающие люди. Наше время требует формирования креативного мышления и осознания ценности человеческого существования в гармонии с миром природы и социума. Современная система образования должна опираться на новый тип научной рациональности, ориентированный на познание развивающихся, человекообразных объектов и учитывающий социокультурные составляющие научной деятельности, ценностные ориентации ученого, где понимание истины соотносимо с понятием блага и красоты.

Концептуальные основы образования 21 века включают в себя:

- осознание значимости информации, знания и приоритетности образования в системе социальных ценностей;
- демократизация образования как возможная для обучаемого свобода самореализации и саморегуляции «Я»;
- непрерывность образования, образование через всю жизнь – есть необходимое условие развития общества;
- инновационное образование как развитие способности обучаемого к проецированию будущего и поиск соответствующих педагогических технологий;
- формирование системного мышления и приоритет гуманистических ценностей в образовании.

Общественная роль современного образования выходит далеко за рамки его непосредственной задачи – подготовки специалистов соответствующих квалификаций. В действительности, в ходе образования человеку предстоит не только приобрести знания и умения, но *произвести серьезные изменения в своем духовном мире*. Еще Гегель отмечал, что тот, кто предается частностям, необразован. У такого человека не развита способность к абстрагированию, поскольку эта способность требует умения отвлекаться от самого себя и от непосредственных влечений и взглянуть на предметы с обобщенной точки зрения. В образовании подъем ко всеобщему является задачей человека<sup>1</sup>. Гегель проницательно замечает, что приобретение знаний и обучение профессиональным навыкам и умениям, т.е. образование, одновременно есть *процесс становления определенных человеческих качеств*.

<sup>1</sup> См. Гегель Г.В.Ф. Работы разных лет в 2-х томах. Т. 2. – С. 61-67

Образование как процесс изменения своего духовного мира и становления человеческих качеств невозможен без опоры на гуманитарно-культурную традицию. Тем более, если речь идет об университетской (академической) форме образования. Университетское образование вообще определяет уровень развитости той или иной страны, является своеобразным показателем, определяющим «рейтинг» данной страны в составе мирового сообщества. Университетское образование направлено не на решение утилитарно-практических задач. Его назначение и смысл, прежде всего, в том, чтобы поддерживать определенный уровень культуры общества и по возможности повышать этот уровень. С другой стороны, университетское образование немыслимо без сохранения и поддержания определенных традиций. Эти традиции складываются в течение многих десятилетий, а иногда и веков. Они нуждаются в охране и оберегании. Только там, где они сохраняются, университетское образование является академическим, а не чисто утилитарным, реальным, а не формальным.

Гуманитарно-культурная традиция складывается из совокупности нравственных, эстетических, религиозных, юридически-правовых, исторических, политических, экономических, философских и иных представлений в той мере, в которой они *“рассматривают и отображают особенности бытия человека”*<sup>2</sup>. Все элементы гуманитарно-культурной традиции, так или иначе, связаны с отображением человека и его духовного мира. Формирование гуманитарно-культурной традиции непосредственно связано с процессами гуманизации и гуманитаризации образования.

В системе медицинского образования тенденция гуманизации и гуманитаризации становится сегодня не просто главной, а основополагающей. Медицинское образование нельзя рассматривать вне общекультурных проблем общества и человека. Современное медицинское образование – это образование, ценностным стержнем которого может быть только гуманизм, что обусловлено следующими объективными факторами:

1. Мир на исходе 20 века оказался исключительно сложным, противоречивым, неустойчивым и, в конечном счете, столкнулся с проблемой выживания человечества. Развитие медицины становится одним из главных условий решения комплексной проблемы спасения человечества и тесно связано с социально-экономическими, социально-политическими, экологическими и духовными процессами в обществе.

2. Изменяется облик медицины как формы знания и деятельности. В применении достижений генной инженерии, биотехнологий, трансплантации органов и т.п. современная медицина выходит на широкий круг новых проблем, имеющих ярко выраженные нравственно-философскую, социально-политическую и правовую составляющие.

<sup>2</sup> Шаповалов В.Ф. Основы философии современности. К итогам 20 века – М.:Флинта: Наука, 1998. – С. 233.

3. Медицинское образование неотделимо от процессов воспитания и социализации студенческой молодежи, основанных на принципах гуманизма, которые утверждают универсальную значимость человеческого бытия в целом и конкретной личности, в частности.

Учет выше перечисленных факторов в системе высшего медицинского образования требует всю подготовку специалиста-профессионала подчинить формированию зрелой в своем духовно-нравственном развитии личности медика-гуманиста. Уже в силу специфики профессии мировоззрение врача и провизора должно строиться на глубоко нравственной и гуманистической основе, которая делает будущего специалиста способным осознанно руководствоваться гуманистическими морально-этическими нормами поведения в личной и общественной жизни, т.к. уже сама его профессиональная деятельность требует быть личностью гуманной, образованной и нравственной.

Гуманизация медицинского образования предполагает теснейшую интеграцию общетеоретических, специальных клинических, фармацевтических и социально-гуманитарных дисциплин. Однако практика медицинского образования все еще свидетельствует о том, что технократический, узкофункциональный подход к формированию специалиста-медика далеко не преодолен. Поэтому разработка и реализация концепции гуманизации и гуманитаризации высшего медицинского образования призвана утвердить в системе медицинской школы понимание того, что научная, образовательная, воспитательная деятельность в своих институциональных, индивидуально-личностных и содержательных аспектах в принципе гуманитарна.

Под гуманитарной культурой понимают ту часть культуры, которая непосредственно занята человеком как особым феноменом, отличным от чисто природного бытия. В этой связи естественные и медико-биологические науки, изучаемые в медицинском вузе, не могут быть прямо отнесены к гуманитарной культуре. Гуманитарная сторона этих наук, т.е. идеи о человеке в единстве природного, социального и духовного, о смысле человеческого существования представлены не так ярко или не представлены вовсе - хотя тенденция гуманитаризации знания постепенно захватывает все большее число наук. Гуманитаризация медицинского знания, составляющая основу формирования нового стиля мышления в современной медицине, невозможна без опоры на идеи, принадлежащие многообразным сферам гуманитарного знания – философии, культурологии, истории, социологии, политологии, права, морали, религии и т.д. **Гуманитаризация образования** (от лат. *humanitas* - гуманность, образованность, духовная культура, тонкий вкус, изящество) как раз предполагает приобщение будущего медика к гуманитарно-культурной традиции и формирование содержательного социокультурного компонента индивидуального опыта человека, что создается целой совокупностью социально-

гуманитарных дисциплин, помогающих личности сделать осознанный экзистенциальный и социальный выбор. Гуманитарное образование формирует и воспитывает ту нравственную основу мировоззрения человека, которая делает его способным осознанно руководствоваться гуманистическими, морально-этическими и правовыми нормами, социокультурными, экономическими, политическими, экологическими закономерностями в своем поведении и общественной жизни.

В то же время гуманитарность культуры связана не только с тем, что предметом размышлений здесь является человек. Важно также и то, что гуманитарность есть *особое отношение* к человеку. Это отношение к человеку как к ценности в гуманитарно-культурной традиции проявляется в процессе гуманизации жизнедеятельности. Гуманизация (производное от слова «гуманизм») – есть процесс «очеловечивания» человеческой жизнедеятельности, т. е. выделение и реализация антропоцелевой доминанты в любом виде деятельности. Раскрытию содержания этого понятия может послужить положение немецкого философа И. Канта: «Поступай так, чтобы ты всегда относился к человечеству и в своем лице, и в лице всякого другого только как к цели и никогда как к средству»<sup>3</sup>. Сюда же следует отнести выделенные врачом и гуманистом А. Швейцером четыре идеала, образующие культуру: «идеал человека, идеал социального и политического единения, идеал религиозно-духовного единения, идеал человечества»<sup>4</sup> и добавить сформулированный русским ученым В. Вернадским идеал «коэволюции» человечества и природы<sup>5</sup>.

Гуманизация образования – это процесс выделения и реализации антропоцелевой доминанты в сфере образования, направленность образования на развитие человека как социокультурного существа, субъекта деятельности.

Гуманитарно-культурная традиция в рамках высшего медицинского образования представляет собой синтез многих составных частей гуманитаризации и гуманизации<sup>6</sup>. Центром такого синтеза является формирование и развитие Гуманитарной Среды в вузе, среды, без которой выпускник медицинского университета вряд ли будет представлять из себя высокого профессионала. Выпускник университета, вращаясь пять-шесть лет в этой среде, сам впоследствии будет являться носителем этой Гуманитарной Среды, в которой происходит формирование лучших качеств отечественного медика-интеллекта: гуманизм, преданность профессии, патриотизм, вера в лучшие человеческие качества. Медицинский вуз 21 века — это не просто Храм Науки, медицинский университет должен стать Куль-

<sup>3</sup> Кант И. Критика практического разума//Соч., т. 4, ч. 1. – М., 1965. – С. 270.

<sup>4</sup> См.: Швейцер А. Культура и этика. – М., 1973.

<sup>5</sup> См.: Вернадский В.И. Философские мысли натуралиста. – М., 1988.

<sup>6</sup> См.: Концепция гуманизации и гуманитаризации высшего медицинского образования / С.П. Кулик и др. Под ред А.Н.Косинца. – Витебск, 2000. – 25 с.

турным Центром, где не только формируется теоретическое мышление, а развивается личность и созданы все условия для реализации ее творческих способностей.

Существование и функционирование гуманитарно-культурной традиции как единого целого создает условия для существования и функционирования университетского медицинского образования. Разумеется, университетское медицинское образование не может быть сведено только к данным своим условиям. Но только при наличии гуманитарно-культурной традиции университетское медицинское образование получает возможность реального, а не фиктивного существования.